

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Ставрополь, 2024**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6.; ПК 6.7.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6.; ПК 6.7.	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</li><li>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</li><li>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</li><li>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</li><li>– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</li><li>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li><li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</li><li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</li><li>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</li><li>– проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</li><li>– проводить обучение уходу за</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</li><li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</li><li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье ( злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</li><li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека</li><li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li><li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</li><li>– технологии выполнения простых медицинских услуг,</li><li>– манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</li><li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li><li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей,</li><li>– показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li></ul>

	<p>новорождённым и грудному вскармливанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</li> <li>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков</li> <li>– проводить диагностику беременности</li> <li>– проводить медицинский осмотр беременных женщин</li> <li>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> <li>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</li> <li>– применение современных методов профилактики абортов</li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</li> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> <li>– способы разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>
--	---	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения комплексного практического задания по вариантам.

<b>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</b>	<b>Задания для проверки</b>
<b>Уметь:</b>	<b>Номер задания</b>
– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	1-60
– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	1-60
– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию	1-60
– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни	1-60
– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом	1-60

– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями	8-47
– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации	1-60
– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования	1-60
– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями	9-47
– проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию	46-47
– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни	8-47
– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка	12-32
– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков	48-52
– проводить диагностику беременности	61
– проводить медицинский осмотр беременных женщин	61
– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам	6
– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	1-60
– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	20-27
<b>Знать:</b>	<b>Номер вопроса</b>
– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья	1-81
– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды	4-81
– факторы, пагубно влияющие на здоровье ( злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)	3, 36, 62, 66
– заболевания, обусловленные образом жизни человека	62, 52-58
– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями	73, 69
– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера	74
– технологии выполнения простых медицинских услуг,	75

– манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)	76
– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	18
– анатомо-физиологические и психологические особенности детей,	4-12
– показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка	4-63
– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях	12-16
– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении	77
– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи	26, 28, 29-31, 35
– применение современных методов профилактики абортов	22-26, 28, 28-33
– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде	37-44
– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности	37-44
– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка	39
– <i>способы разрешения конфликтных ситуаций</i>	66-72

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Демографическая ситуация в РФ и регионе.
  2. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.
  3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».
  4. Периоды детского возраста. АФО особенности, понятие о группах здоровья.
  5. Характеристика антенатального и неонатального периодов.
  6. АФО органов и систем новорожденного.
  7. Признаки доношенного новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
  8. Пограничные состояния новорожденного.
  9. Характеристика грудного возраста, АФО органов и систем в этот период.
  10. Закономерности нарастания массы, роста и нервно-психического развития в грудном возрасте, их оценка.
  11. Должное количество молочных зубов у детей разного возраста. Начало смены молочных зубов на постоянные.
  12. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и грудных детей.
  13. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, правила кормления ребенка грудью.
  14. Гипогалактия: причины и профилактика.
  15. Режимы кормления, расчет разового и суточного объема пищи.
  16. Сроки и правила введения прикормов и корректирующих добавок.
  17. Характеристика преддошкольного и школьного возраста, АФО органов и систем.
- Особенности развития и питания.
18. Профилактика детских инфекций.
  19. Характеристика младшего школьного возраста. АФО органов и систем этого периода, физическое, половое и нервно-психическое развитие.

20. Профилактика вредных привычек.
  21. Характеристика подросткового и юношеского возраста, АФО органов и систем этого периода. Особенности физического. Полового, нервно-психического и социального развития.
  22. Репродуктивная система мужчины.
  23. Репродуктивная система женщины.
  24. Менструальный цикл и его регуляция.
  25. Семья и её значение в жизни человека.
  26. Репродуктивное поведение подростков в современных условиях.
  27. Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода и влияние вредных факторов на плод.
  28. Планирование семьи. Рекомендации по планированию семьи.
  29. Контрацепция. Медицинские показания к контрацепции. Методы контрацепции.
- Выбор метода контрацепции.
30. Традиционные методы контрацепции.
  31. Гормональные методы контрацепции.
  32. Определение фертильного периода. Календарный и температурный методы определения фертильного периода.
  33. Осложнения после аборта.
  34. Пельвиометрия.
  35. Процесс воспроизводства.
  36. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
  37. Признаки беременности.
  38. Физиологические изменения во время беременности.
  39. Обследование беременных в женской консультации.
  40. Предвестники родов.
  41. Физиологические роды. Периоды родов. Родовые изгоняющие силы.
  42. Биомеханизм родов при переднем виде затылочногопредлежания.
  43. Признаки отделения последа. Методы выделения последа.
  44. Физиологический послеродовый период
  45. Климактерический период женщины.
  46. Климактерический (переходный) период у мужчин.
  47. Что представляет собой геронтология как наука.
  48. Основные задачи геронтологии.
  49. Кто является основоположником геронтологии и научной геронтологии.
  50. История развития геронтологии как науки.
  51. Внешние изменения, происходящие в процессе старения.
  52. Изменения опорно-двигательного аппарата, происходящие в процессе старения.
  53. Изменения нервной системы, происходящие в процессе старения.
  54. Изменения сердечно-сосудистой системы, происходящие в процессе старения.
  55. Изменения эндокринной системы, происходящие в процессе старения.
  56. Климактерический период как часть физиологических процессов, происходящих в организме человека в процессе старения.
  57. Изменения иммунной системы, происходящие в процессе старения.
  58. Изменения пищеварительной системы, происходящие в процессе старения.
  59. Изменения органов дыхания, происходящие в процессе старения.
  60. Изменения мочевыделительной системы, происходящие в процессе старения.
  61. Демографическое положение в РФ на современном этапе.
  62. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.
  63. Преждевременное старение.
  64. Периодизация возрастов. Календарный и биологический возраст.
  65. Психологические изменения, происходящие в процессе старения.

66. Факторы, влияющие на изменения психики в процессе старения.
67. Адаптация пожилого человека в обществе и семье.
68. Меры социальной защиты пожилого человека в государстве и в мире.
69. Структура социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
70. Структура геронтологических центров.
71. Танатология как наука.
72. Эвтаназия. Хосписы как альтернатива эвтаназии.
73. Школы здоровья
74. Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера
75. Технологии выполнения простых медицинских услуг,
76. Манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)
77. Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составить план и текст беседы с родственниками пациента по уходу за пациентом с нарушением памяти.
2. Составить текст беседы с родственниками по рациональному питанию старого человека.
3. Составить текст беседы с родственниками по профилактике неинфекционных вторичных заболеваний старого человека.
4. Составить рекомендации по уходу за пожилым пациентом с недержанием мочи.
5. Составить рекомендации по уходу за полостью рта, съёмными протезами для пожилого человека.
6. Составить примерное меню на неделю для беременной женщины 25 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
7. Составить меню на неделю для женщины 45 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
8. Составить меню на неделю для мужчины 45 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
9. Составить меню на неделю для ребенка 5 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
10. Составить меню на неделю для юноши 15 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
11. Составить меню на неделю для ребенка 2 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
12. Составить меню на неделю для ребенка 8 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
13. Составить меню на неделю для мужчины 75 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
14. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 1 года.
15. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 2 лет.
16. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 4 лет.
17. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 7 лет.
18. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 10 лет.
19. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 14 лет.
20. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 1 года. Вакцинопрофилактика.
21. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 2 года. Вакцинопрофилактика.
22. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению

гимнастических упражнений для ребенка 3 года. Вакцинопрофилактика.

23. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 4 года. Вакцинопрофилактика.

24. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 5 лет. Вакцинопрофилактика.

25. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 6 лет. Вакцинопрофилактика.

26. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 7 лет. Вакцинопрофилактика.

27. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 10 лет. Вакцинопрофилактика.

28. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 6 месяцев.

29. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 7 месяцев.

30. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 8 месяцев.

31. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 9 месяцев.

32. Составьте примерное меню для ребенка грудного возраста, находящегося на грудном вскармливании.

33. Составьте примерное меню для ребенка грудного возраста, находящегося на искусственном вскармливании.

34. Составьте примерное меню для ребенка грудного возраста, находящегося на смешанном вскармливании.

35. Составьте рекомендации для родителей по обработке пупочной ранки ребенка.

36. Составьте рекомендации для родителей по проведению туалета кожных покровов новорожденного.

37. Составьте рекомендации для родителей по проведению туалета слизистых оболочек носа новорожденного.

38. Составьте рекомендации для родителей по проведению туалета слизистых оболочек глаз новорожденного.

39. Составьте рекомендации для родителей по проведению туалета ушных раковин новорожденного.

40. Проведите обучение для родителей по правилам подмывания девочки новорожденного возраста.

41. Проведите обучение для родителей по правилам подмывания мальчика новорожденного возраста.

42. Составьте рекомендации для родителей по обработке кожных складок новорожденного ребенка.

43. Составьте рекомендации для родителей по проведению купания новорожденного ребенка.

44. При планировании первичного дородового патронажа, составьте рекомендации для беременной по подготовке груди к кормлению.

45. При планировании первичного дородового патронажа, составьте рекомендации для беременной по гигиеническому уходу.

46. При планировании вторичного дородового патронажа, составьте рекомендации для беременной по уходу за молочными железами до рождения ребенка и после рождения ребенка.

47. При планировании вторичного дородового патронажа, составьте рекомендации для беременной по гигиеническому уходу после рождения ребенка.

48. Составьте рекомендации по методам контрацепции для девушки 20 лет, без постоянного полового партнера.

49. Составьте рекомендации по методам контрацепции для женщины 35 лет, замужем, двое детей, в будущем детей не планирует.

50. Составьте рекомендации по методам контрацепции для мужчины 50 лет, женат,

двоих взрослых детей, детей больше не планирует.

51. Составьте рекомендации по методам контрацепции для мужчины 40 лет, без постоянного полового партнера.

52. Составьте рекомендации по методам контрацепции для женщины 36 лет, замужем, один ребенок, возможно захотят с мужем еще детей, но не скоро.

53. Составьте план беседы для подростков юношей 15 лет о профилактике ЗППП.

54. Составьте план беседы для подростков девушек 16 лет о профилактике ЗППП.

55. Составьте план беседы для подростков девушек 14 лет о методах контрацепции и планировании семьи.

56. Составьте план беседы для подростков юношей 14 лет о методах контрацепции и планировании семьи.

57. Составить план беседы с родителями по профилактике ранней половой жизни подростков 12-13 лет.

58. Составить план беседы с родителями по профилактике табакокурения подростков 12-13 лет.

59. Составить план беседы с родителями по профилактике наркозависимости подростков 12-13 лет.

60. Составить план беседы с родителями по профилактике алкоголизма подростков 12-13 лет.

61. К вам обратилась беременная женщина 18 лет. Работает продавцом. Мужу 22 года, рабочий часового завода. Из анамнеза: беременность вторая, первая закончилась абортом. В настоящее время отмечается токсикоз в виде тошноты, рвоты, сонливости. В анализах крови – гемоглобин 110 г/л.

1 Назвать предположительные признаки беременности

2 Дать рекомендации женщине по питанию во время беременности

3 Оценить пренатальные факторы риска у данной пациентки

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Отметка 5** – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

**Отметка 4** – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

**Отметка 3** – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

**Отметка 2** – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.